**Reflexe hodiny matematiky vyučované spolužákem**

Jméno studenta: ………………………………………………………

Datum: ………………………………Třída: ………… Vyučující: ………………………………………………………..

Cíl hodiny: ………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Z pohledu didaktiky matematiky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Směřovala hodina ke splnění cíle? | Promyšlené směřování k cíli |  |  | Činnosti navazující nahodile |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Dělal vyučující „odborné chyby“? | Nezaznamenal jsem chybu |  |  | Zaznamenal jsem řadu chyb |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Chyby, které jsem zaznamenala |  | | | |
| Používal vyučující srozumitelný jazyk? | Učitel se vyjadřoval správně odborně a pro žáky srozumitelně | Učitel se vyjadřoval odborně, ale žáci mu nerozuměli | Učitel se vyjadřoval srozumitelně, ale nesprávným jazykem | Učitel se vyjadřoval neodborně a málo srozumitelně |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Byly použité metody vhodné pro řešení úloh? | Použité metody odpovídaly cílům a podmínkám |  |  | Použité metody nebyly v souladu s cíli nebo podmínkami |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Mluvil v hodině více vyučující nebo žáci? | V hodině téměř stále mluvil učitel |  |  | Učitel se často tázal, dával prostor žákům |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Jak vyučující pracoval s chybou žáka? | Chybu ihned opravil? |  |  | Kladl otázky tak dlouho, až žák sám identifikoval chybu |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

1. **Z pohledu obecně didaktického**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jaké metody vyučující používal? | Tradiční |  |  | Postupy s netradičními prvky |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Jak vyučující vzbuzoval zájem dětí? | Motivování nebylo účinné | Motivování bylo nevhodné | Motivování žáků bylo účelné | Žáci pracovali s velkým nasazením |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| Byl vyučující tvořivý? | Učitel přejímal obvyklé postupy | Učitel se držel svého záměru bez ohledu na změny ve třídě | Učitel se držel svého záměru, neochotně reagoval na změnu podmínek | Učitel v reakci na změny podmínek improvizoval |
|  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

Poznámky: