

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### POZNÁŠ FUNKCI 2?

<b>Popis aktivity</b>
Porozumění pojmu funkce.
<b>Předpokládané znalosti</b>
Závisle a nezávisle proměnná
<b>Zadání</b>
<p>Rozhodněte, které z následujících tabulek nemohou být zadáním funkce, své tvrzení zdůvodněte (nezávisle proměnná je <math>x</math>):</p> <p>a) <math display="block">\begin{array}{c ccccc} x &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 &amp; 9 &amp; 13 \\ \hline y &amp; 1 &amp; 1 &amp; 2 &amp; 2 &amp; 2 \end{array}</math></p> <p>b) <math display="block">\begin{array}{c cccc} x &amp; 10 &amp; -20 &amp; 30 &amp; -40 \\ \hline y &amp; 4 &amp; 4 &amp; 4 &amp; 4 \end{array}</math></p> <p>c) <math display="block">\begin{array}{c ccccc} x &amp; -2 &amp; -\frac{1}{2} &amp; -\frac{4}{2} &amp; \frac{1}{2} &amp; 2 \\ \hline y &amp; 3 &amp; 2 &amp; -3 &amp; 4 &amp; 8 \end{array}</math></p> <p>d) <math display="block">\begin{array}{c ccccc} x &amp; 2 &amp; \sqrt{2} &amp; 3 &amp; \sqrt{3} &amp; 4 \\ \hline y &amp; 1 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 1 \end{array}</math></p>
<b>Možný postup řešení, metodické poznámky</b>
<p>Materiál může sloužit k procvičení pojmu funkce na začátku hodiny. Úvodem připomeneme definici funkce.</p> <p>Tabulka c) není zadáním funkce, protože číslům <math>x = -2</math> a <math>x = -\frac{4}{2} = -2</math> odpovídají různá <math>y</math>.</p>
<b>Doplňkové aktivity</b>
Nabídku lze rozšiřovat o další tabulky, které mohou vymýšlet sami žáci.