


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VYZNÁŠ SE V KALENDÁŘI?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| Popis aktivity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Řešení logické úlohy, orientace v kalendáři. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Předpokládané znalosti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porozumění textu, orientace v kalendáři – měsíce v roce, dny v týdnu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zadání | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p>V jednom roce bylo v měsíci lednu čtyřikrát úterý a čtyřikrát byla sobota. Který den v týdnu byl v tomto roce 9. ledna?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Možný postup řešení, metodické poznámky | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Řešení úlohy je založeno na znalosti počtu dnů v měsíci (leden – 31 dnů) a počtu dnů v týdnu (7). V lednu se musí několik dní v týdnu opakovat čtyřikrát do měsíce, několik pětikrát do měsíce.</p> <p>Nápověda: Můžeme si vytvořit „svůj kalendář“ na leden, např. takto:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Odtud je zřejmé, že 4 dny v týdnu se opakují čtyřikrát, 3 dny v týdnu se opakují třikrát. Z podmínek úlohy vyplývá, že úterý a sobota se opakují čtyřikrát. Z pohledu na kalendář je zřejmé, že úterý muselo být 7., proto je 9. ledna čtvrtek.</p> <p>Řešení úlohy umožňuje společnou diskusi žáků nad jejich pokusy o řešení, zdůvodnění správnosti, argumentaci opřenou o znalost kalendáře.</p> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doplňkové aktivity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diskutovat se žáky na téma: kalendář jako významný nástroj v různých oblastech života, pro plánování aktivit. Možnost využití historické poznámky – kalendáře ve vyspělých kulturách minulosti. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | Novák, B., Kubátová, E.: Počítejte s klokanem. Klokánek. Olomouc: Prodos 2007. ISBN 978-80-7230-176-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Obrazový materiál | http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&cat=0&pos=3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |