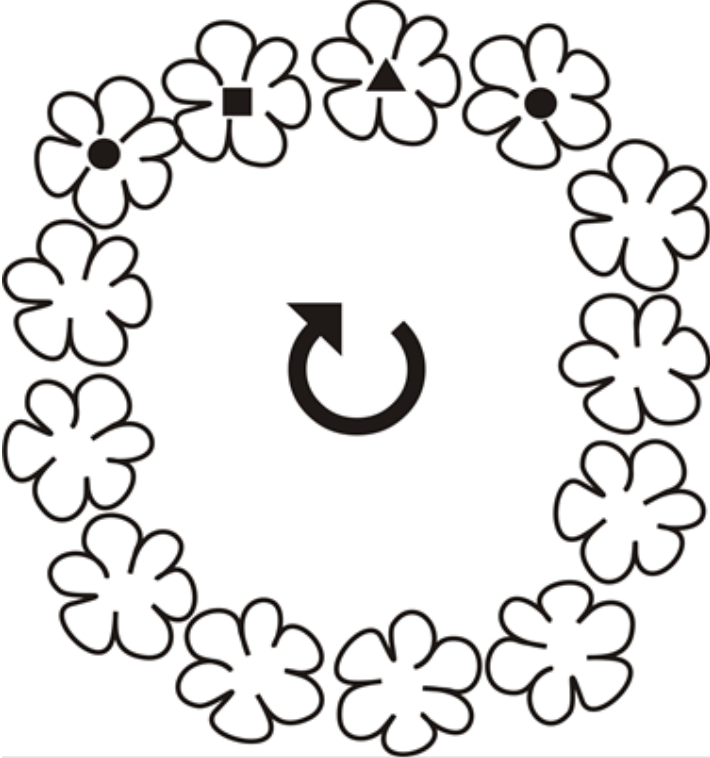


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## VĚNEČEK VÍLY AMÁLKY

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Popis aktivity</b>  |             |
| Žáci dokreslují do věnečku rovinné útvary v posloupnosti, která je předem daná.  |             |
| <b>Předpokládané znalosti</b>  |             |
| Logická úvaha  |             |
| <b>Potřebné pomůcky</b>  |             |
| Pracovní list  |             |
| <b>Zadání</b>  |             |
| <p>Víla Amálka vyhlásila soutěž v pletení věnečku. Zadání znělo takto: Pokračuj v započatém vzoru uprostřed květin podle směru šipky. Zúčastníš se soutěže? Jaké rovinné útvary vidíš na věnečku ve středu květu? Jaké znáš další rovinné útvary? Nakresli je a správně pojmenuj. Vymysli podobný věneček pro své spolužáky.</p> |             |
|   |             |
| <b>Možný postup řešení, metodické poznámky</b>   |             |
| Logická řada v naznačeném směru pokračuje čtvercem, trojúhelníkem, kruhem.   |             |
| <b>Doplňkové aktivity</b>  |             |
| Tato úloha může gradovat. Pedagog zadává postupně složitější posloupnosti.   |             |
| <b>Přesahy a vazby</b>   | Prvouka     |
| <b>Obrazový materiál</b>   | Dílo autora |