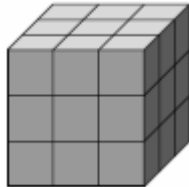


## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### KRYCHLE Z KRYCHLÍ

<b>Popis aktivity</b>	
Krychle, vytvoření krychle z jednotkových krychlí, objem krychle, prostorová představivost.	
<b>Předpokládané znalosti</b>	
Krychle, objem krychle, prostorová představivost	
<b>Potřebné pomůcky</b>	
Krychlová stavebnice, pracovní list pro žáka	
<b>Zadání</b>	
<p>Spolužáci z 5. A Jenda, Pepa, Dan a Milan si hrají s krychlovou stavebnicí. Jenda si vzal 8 krychliček, Pepa 16 krychliček, Dan 20 krychliček a Milan 30 krychliček. Všechny krychličky jsou stejné. Který z chlapců může ze svých všech krychliček postavit největší krychli?</p>	
	
<b>Možný postup řešení, metodické poznámky</b>	
<p>Pro uvedené počty krychliček lze postavit krychli jen z 8 (<math>2 \cdot 2 \cdot 2</math>) nebo 27 (<math>3 \cdot 3 \cdot 3</math>) krychliček.</p> <p>Největší krychli z 27 krychliček může postavit pouze Milan. Krychli z 8 krychliček mohou postavit všichni chlapci, ale pouze Jarda použije všechny svoje krychličky.</p>	
<b>Doplňkové aktivity</b>	
Úloha je propedeutikou objemu krychle, inspiruje k práci s krychlovou stavebnicí a intuitivnímu „objevování“ počtu jednotkových krychlí vyjadřujících objem tělesa. Žáci mohou vytvářet krychle (nebo kvádr, hranol) s využitím daného počtu jednotlivých jednotkových krychlí.	
<b>Přesahy a vazby</b>	Rozvoj prostorové představivosti.
<b>Obrazový materiál</b>	Vlastní dílo autora