


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

JABLEČNÉ POTĚŠENÍ

| | |
|--|--|
| Popis aktivity | |
| Vyřešení slovní úlohy pomocí jednoduchého převodu jednotek objemu. | |
| Předpokládané znalosti | |
| Převody jednotek objemu | |
| Potřebné pomůcky | |
| Pracovní list pro žáka | |
| Zadání | |
| <p>Patrik s Matoušem se vždy těší na čerstvý jablečný mošt. Nejen, že jim velmi chutná, ale je i zdravý.</p> <p>Letos vylisoval Patrikův tatínek v první várce 2 hl a 56 l moštu, ve druhé várce pak 73 l moštu.</p> <p>Matoušův tatínek vylisoval nejprve 3 hl a 12 l moštu a pak už jen 14 l moštu.</p> <p>Kdo má doma více tohoto jablečného potěšení, tedy kvalitního domácího jablečného moštu?</p> |  |
| Možný postup řešení, metodické poznámky | |
| <p>Pro porovnání je potřeba si převést oba údaje na stejné jednotky, tedy na litry, a sečíst je.</p> <p>Patrikův tatínek: $2 \text{ hl } 56 \text{ l} + 73 \text{ l} = 256 \text{ l} + 73 \text{ l} = 329 \text{ l}$</p> <p>Matoušův tatínek: $3 \text{ hl } 12 \text{ l} + 14 \text{ l} = 312 \text{ l} + 14 \text{ l} = 326 \text{ l}$</p> <p>$329 \text{ l} > 326 \text{ l}$</p> <p>Více jablečného moštu má doma Patrik.</p> <p>Tento příklad je vhodné zařadit v úvodu probírané látky převody jednotek objemu nebo kdykoliv k jejímu procvičení.</p> | |
| Doplňkové aktivity | |
| <p>Vyučující může pobízet žáky k vymyšlení dalších, podobných úloh s danou problematikou. Výpočet lze doplnit o údaj - o kolik litrů má Patrik více moštu než Matouš. Dále si pak žáci mohou zjistit různé informace o jablku. V pracovních činnostech si pak mohou připravit z jablek různé dobroty, mohou si zkusit i mošt jednoduše vylisovat a ochutnat jej.</p> | |
| Přesahy a vazby | Nauka o světě – jablono, pracovní činnosti |
| Obrazový materiál | BAUER. <i>Wikimedia Commons</i> [online]. [cit. 12.2.2014]. Dostupný na WWW: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Apples.jpg?uselang=cs |