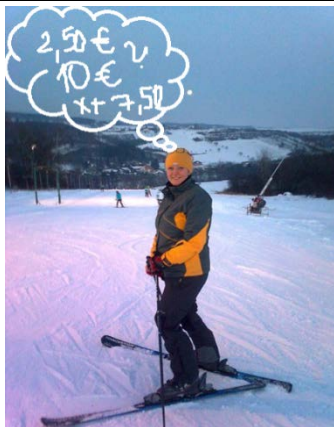


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZLAŽÁKY NEBO EURA?

Popis aktivity	
Žáci pracují s pojmy: euro, cent	
Předpokládané znalosti	
Násobení a dělení desetinných čísel.	
Potřebné pomůcky	
Pracovní list pro žáka	
Zadání	
<p>Pavčina si na lyžařském zájezdu v Alpách koupila 2 pomerančové džusy po 2 € a 50 centech za jeden, dvě kokosové tyčinky po 70 centech a bagetu za 2 € a 50 centů. Kolik stál Pavčinu celý nákup? Kolik jí u pokladny vrátili z 10 € bankovky?</p>	
	
Možný postup řešení, metodické poznámky	
<p>1 € = 100 centů 5 € za 2 džusy ($2 \cdot 2,50 = 5$) 1 € a 40 centů za dvě tyčinky ($2 \cdot 0,70 = 1,40$) 2€ a 50 centů za begetu</p> <p>Dohromady utratila Pavčina za nákup 8 € a 90 centů (8,90). $10 - 8,90 = 1,10$</p> <p>Pavčince vrátili 1€ a 10 centů z 10 € bankovky.</p>	
Doplňkové aktivity	
Žáci mohou vyhledat, kde všude mohla Pavčina lyžovat, kde všude se rozkládají Alpy. Žáci mohou zjistit, kde se ve světě platí jinými platidly, než eury. Mohou vyhledat přibližný převodní kurz eura. Jakými platidly se platilo v zemích, kde se dnes běžně užívá euro? Jakými platidly se platilo u nás ve středověku, za dob Karla IV?	
Přesahy a vazby	Člověk a jeho svět – Vlastivěda, Nauka o světě
Obrazový materiál	Dílo autora