

# Elektronické hlasování ve výuce matematiky

Tomáš Zadražil

Anotace: Na snahu některých škol zavést plošný zákaz používání mobilních telefonů reagovala Česká školní inspekce svým stanoviskem ze dne 17. 01. 2019. Převážná část tohoto dokumentu má zjevně sloužit jako jakási rukověť pro školy, jak v případě regulací postupovat, aniž by došlo k rozporu se zákonem. Pro naše účely je však obzvláště zajímavý závěrečný doslov [1]:

*„Za velmi důležité pak Česká školní inspekce považuje to, aby školy uvažovaly také nad možnostmi didaktického využití mobilních telefonů ve vzdělávání i při volnočasových aktivitách žáků v rámci pobytu ve škole.“*

Tento příspěvek si klade za cíl představit možné využití mobilních telefonů v rámci výuky matematiky, a sice elektronické hlasování následované skupinovými diskusemi nad položenou konceptuální otázkou.

Popsané aktivity jsou součástí výukové metody Peer Instruction (například [2]), pomocí které již několik let vyučuji matematiku na nižším stupni víceletého gymnázia (8.–9. třída ZŠ ). V příspěvku proto bude rovněž přiblížena zmíněná metoda a ukázáno, jak elektronické hlasování vnímají a jaký význam mu připisují sami žáci – tj. kvantitativní výstupy mnou realizované dlouhodobé studie implementace této metody.

[1] Stanovisko České školní inspekce k regulaci užívání mobilních telefonů ve školách [online]. 17.01.2019 [cit. 2019-10-05]. Dostupné z: <http://www.skav.cz/wp-content/uploads/2019/01/Stanovisko-%C4%8C%C5%A0I-k-regulaci-mobiln%C3%ADch-telefon%C5%AF-ve-%C5%A1kol%C3%A1ch-16.1.2019-RP.pdf>

[2] Zadražil, T. (2018). Peer Instruction ve výuce geometrie. In: Cesty k matematice. Matfyzpress. MFF UK. Praha.