Loňský rok přesunul školní výuku tváří v tvář do online prostředí, informační a komunikační technologie se staly nepostradatelnou součástí vyučovacího procesu, studenti byli nuceni se vzdělávat v různých e-learningových systémech ze svých domovů a edukační trh začal studentům více nabízet digitální výukové portály, včetně počítačem podporovaného hodnocení. Díky okamžité zpětné vazbě a možnostem opakovaného procvičování z pohledu studentů či díky rychlému vyhodnocení a snadné variabilnosti při vytváření úloh z pohledu učitelů začalo být počítačem podporované hodnocení stále více aktuální. Analýzou strukturních komponent v nově vznikajících médiích jsme se zabývali v našem výzkumu, kterého se zúčastnilo 157 univerzitních studentů, jimž byly k formativnímu testování předloženy úlohy z Khan Academy. Tyto úlohy byly z digitální podoby transformovány i do tištěné a studenti si vybírali dle individuálního přístupu k učení variantu učebnice, s kterou chtěli pracovat. Sledovanými aspekty byly chybovost studenta, potřebný počet nápověd a čas potřebný k vyřešení úloh. Získaná data byla analyzována pomocí Bonferroniho korekce a pomocí Random mixed modelu.

.